FEDERAL BOARD OF INTERMEDIATE
AND SECONDARY EDUCATION
H-8/4, ISLAMABAD

We Work for Excellence

Urdu Syllabus for Hong Kong Students

Urdu (International)

This syllabus is for examination 2026 and is available on the website of Federal Board of Intermediate and Secondary Education.

Version 2

Contents

The comparative review of Urdu(International) and Higher Secondary Level Urdu (Compulsory) in the light of National Curriculum- 2006 1

Goals and objectives of teaching of Urdu in perspective of National Curriculum 2006 1

Teaching objectives of Urdu (International) 3

Summary of the Comparative Review 4

Sample Topics 4

Further explanation of topics 5

Summary of Scheme of Assessment for Urdu (Internatioanl) 7

Paper: Reading and Writing (Instructions) 7

Summary of marks distribution 8

Guidelines for marking of quality of language 8

Paper: Essay (Instructions) 10

Paper: Essay (Marking Scheme) 10

Model Paper: Urdu (International) – Reading and Writing 11

Model Paper: Urdu (International)– Essay 19

The comparative review of Urdu (International) and Higher Secondary Level Urdu (compulsory) in the light of National Curriculum-2006

The Urdu (International) and Urdu (compulsory) at higher secondary level are mutually coherent in term of general and specific objecitves but the volume of the content of Urdu (International) is comparatively less than Urdu (compulsory) taught at higher secondary level.In other words, all general and specific teaching objectives of Urdu (International) are included in the Pakistan National Curriculum-2006 and this course does not contradict national curriculum 2006.

As a proof, first the basic and general objectives of National Curriculum 2006 for Urdu (compulsory) and later the detailed review of Urdu (International) will be presented.

Goals and objectives of teaching of Urdu in perspective of National Curriculum 2006

A. General Objectives of Teaching of Urdu

1. Urdu is the National Language of Pakistan which is widely spoken, read, written and understood in all parts of the country. Therefore, every learner of Pakistan should be able to attain all these skills.
2. Urdu is a significant language in foreign countries too. From publication and communication point of view, it is considered one of the popular languages of the world. Every learner of Pakistan should be able to get awareness of all these aspects.
3. Urdu, besides conversation, is implemented in the fields of literature, journalism, offices, judiciary, education, science, technology, culture, politics and sports etc. Therefore, the learners in Pakistan should be able to equip themselves in accordance with this aspect of Urdu.
4. Urdu has the capacity to absorb words, notions, art of speaking and genres from other languages. In this regard, the Pakistani learners should be able to show their talent in word formation and composition in Urdu.
5. Urdu has the potential to cope up with the modern demands. Therefore, Pakistani learners should be able to know the modern needs/wants in respect of Urdu and get command on the required skills for this purpose.

6. Pakistani learners, whether or not from Urdu speaking families and pre-school Urdu speaking environment should be taught in such an integrated way that they acquire it with equal competence.

(Source – Translated version of Urdu Curriculum 2006)

B. Specific Objectives of Teaching of Urdu

Teaching of Urdu in Pakistan should enable learners to:

1. get acquaintance with the syntax, dimensions and worth/capability of Urdu;
2. attain command on its pronunciation, articulation, accent and intonation;
3. perceive completely Urdu speeches, debates, addresses and other related matters;
4. distinguish among different genres of prose, poetry and patterns of expression, appreciate and criticize them;
5. express themselves orally and in written form in better way; and
6. implement Urdu in their daily lives and achieve national pride, supreme sense of culture, perception and life skills through the study of its literary treasure/store.

(Source: National Curriculum for Urdu compulsory 2006)

Teaching objectives of Higher Secondary School Certificate (HSSC) level

Through the teaching of Urdu, the learners of this level will be able to:

1. get knowing of Urdu language perfectly;
2. comprehend conversation done in Urdu regarding language, feelings, emotions, ideas and notions;
3. deliver through conversation, discussion and speech with connection and coherence;
4. understand completely the literary pieces in prose and poetry, read the writings related to journalism, office and judicial needs, emerging educational and technical demands, appreciate and criticize them;
5. express their ideas, feelings, emotions, impressions, notions and social needs in Urdu; and
6. implement Urdu skillfully to address the needs in the fields of literature, journalism, office, education, technology, practical life and other social needs.

(Source: national curriculum for Urdu compulsory)

Teaching objectives of Urdu (International)

- Develop the ability in students to communicate confidently and clearly in Urdu.
- A sound understanding of the nature of language, skills and abilities required for further study.
- Insight into the culture and contemporary society of countries where Urdu is spoken.
- Better integration into communities where Urdu is spoken.
- Skills which can be used in other areas of learning, such as analysis and memory skills.
- Develop skills of languages in learner that can understand language in different angles.

Comprehension and Teaching of Urdu (International)

- Specific timing is needed for this level of teaching so that teachers could complete the syllabus with ease in the planned duration.
- The students would complete 180 teaching hours under the supervision / guidance of their teachers for Urdu (International).
- This duration would cover one academic year.
- Urdu (International), according to the education system of Pakistan, should be considered as Higher Secondary School Certificate Level. It is, therefore, mandatory for students that they should have completed O' level or Secondary School Certificate (SSC) Level Urdu education.
- This level of education would provide such a foundation to students that, in future, they would get higher education in Urdu and its allied fields and benefit from it in their professional life.

Summary of the Comparative Review

After the comparative review and analysis of Urdu (Internatioal) and National Curriculum 2006 for Urdu (compulsory), it is crystal clear that all the teaching goals and objectives of Level (International) come under the cover of National Curriculum 2006. Besides this, the standard of Urdu (International) is subordinate to that of Federal Board Intermediate Level (HSSC) in Pakistan. From this perspective, the paper of Urdu (International) will be considered subsidiary with comparison to that of HSSC.

Sample Topics

This syllabus gives you the flexibility to design a course that will interest, challenge and engage your learners. Where appropriate you are responsible for selecting resources and examples to support your learners' study. These should be appropriate for the learners' age, cultural background and learning context as well as complying with your school policies and local legal requirements.

All textual material used in the examinations will be drawn from the topic areas below, with reference to the country or countries where Urdu is spoken.

1. Urban and Rural Life
2. Foods and drinks
3. Sports
4. Peace and war
5. Travel and tourism
6. Pollution/Protection of Environment/Climate Change
7. Scientific/Technological Inventions
8. Education
9. Health and fitness
10. Generation gap
11. Scientific and Medical Advances
12. Free time activities
13. Equitable opportunities
14. The media
15. Young people
16. Family
17. Abiding by Law/Compliance of Law
18. Human relationships
19. Social and economic development
20. Leisure time utilization
21. Employment and unemployment
22. Conversation
23. Philosophy and Belief

Further explanation of topics

Teachers can explore the topic areas in any way they choose. The following examples (which are not prescriptive) are a useful guide to planning courses. All these suggestions, and other themes chosen by the teacher from within the topic areas, should be studied with reference to countries/communities where Urdu is spoken.

Human relationships – family – generation gap – young people

- family activities; new patterns of family relationships; the status of the elderly and responsibility for their care
- generation gap; conflicts in the family circle; young people and the older generation; attitudes of young people to the family environment
- young people; young people and their peer group; young people as a target group for advertisers and politicians

Patterns of daily life – urban and rural life – the media – foods and drinks – compliance of law – philosophy and belief – health and fitness

- daily routine; school; the individual's way of life; living conditions
- advantages and disadvantages of urban and rural life; transport and communications; shopping; housing
- the role and influence of the media; the power of advertising
- healthy eating; fast-food; national traditions of eating and drinking
- violence and crime; drug-related crime; the role of the police; law-enforcement
- the role of philosophy and belief in local, national and international context; attitudes towards different beliefs and philosophical issues; philosophical and religious practices/groups; values and morality
- healthy living; exercise; dieting; drugs; healthcare provision; stress; AIDS

Work and leisure – equitable opportunities – employment and unemployment – sports – free time activities – travel and tourism – education – cultural life/heritage

- women in society and in the workforce; equality of opportunity for minority groups
- preparation for work and job opportunities; career planning; educational qualifications and job routines; plight of the unemployed, areas of high unemployment; deterioration of traditional industries – possible solutions, immigrant workers
- individual and team sports; amateur and professional sport

- value of leisure; balance between leisure and work; planning leisure time
- tourism as a modern phenomenon; friction between tourists and local inhabitants; holidays and foreign travel
- education systems and types of school; patterns of curriculum; relationship between education and training; further and higher education provision; examinations
- the world of arts; significant figures and trends in the world of arts; the place of culture and arts in the life of a nation

War and peace – social and economic development

- conflicts in the world: ethnic, religious, ideological
- positive and negative aspects of social and economic development; recent and predicted trends

Medical advances – scientific and technological innovation

- advances in the treatment of disease; ethical issues of medical and other technologies
- cloning; genetic modifications; modern communications systems

Environment – pollution – conservation

- the individual in his/her surroundings; effect of environment on individuals; protest action for protection of your locality; ways of contributing to environmental awareness
- global warming; acid rain; air pollution; water pollution; noise pollution; deforestation;damage to animal world; solutions and cost implications
- saving endangered species and landscapes

Contemporary aspects of the countries where Urdu is spoken

- e.g. political, regional, social issues

Summary of Scheme of assessment for Urdu (International)

Urdu (Interantional) will comprise of two papers and their assessment scheme is given hereunder:

	Reading and Writing	**Essay Writing**
Time:	One hour and 45 minutes	One hour and 30 minutes
Marks:	70	40

Paper: Reading and Writing (Instructions)

Total time: One hour and 45 minutes

Total marks: 70

Two unseen passages in Urdu are set which deal with related themes. The passages will be selected from content (Urdu) written during the past twenty years. The passages must be free from religious, social, moral and political biasness which may cause unrest in the societies. In addition:

1. The two passages, taken together, will not exceed 750 words.
2. On the first passage, two tests (5 marks each) will be asked that cover vocabulary recognition and grammatical manipulation (singular, plural; synonym, antonym; masculine, feminine; idioms; words meaning; prefixes, suffixes; and sentence construction).
3. There will be two questions (each of 15 marks) based separately on the two passages (one question from each passage). Each of the 15 marks question will further comprise of a series of short response questions (5 – 7 questions). In addition to this, for each of the two questions, an additional 5 marks will be awarded for quality of language.
4. The last question will be comprised of two parts and students will be required to write about 140 words, drawing information from both passages and adding their own opinions, (10 marks for information drawn from the passages, 5 marks for personal response to the material, and 5 marks for Quality of Language).

Summary of marks distribution

Section I: 5 + 5 = 10
Section II: 15 + 5 = 20, 15 + 5 = 20
Section III: 10 + 5 + 5 = 20
Total Marks: 10 + 40 + 20 = 70

Guidelines for marking of quality of language

Paper: Reading and Writing (Marking scheme)

Quality of Language Accuracy (Questions 3, 4 and 5)

5 Marks – **Very good**

Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).

4 Marks – **Good**

Higher incidence of error than above (very good), but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.

3 Marks – **Sound**

Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.

2 Marks – **Below average**

Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.

1 Mark – **Poor**

Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

Additional guidelines for marking of quality of language (for questions 3 and 4)

The five marks available for Quality of Language are awarded **globally** for the whole performance on each set of answers.

A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.

Answers scoring 0 for Content cannot contribute to the overall Quality of Language mark.

Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:

Total Content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:
2–3	1
4–5	2
6–7	3
8–14	4
15	5

Note: A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).

Response to the passage (Question 5)

This should be marked as a mini-essay according to the variety and interest of the opinions and views expressed, the candidate's response to the original text stimulus, and their ability to express a personal point of view.

Additional guidance on marking specific questions will be given to examiners.

5 Marks – **Very good**

Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.

4 Marks – **Good**

Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.

3 Marks – **Sound**

A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.

2 Marks – **Below average**

Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.

1 Mark – **Poor**

Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.

<u>Paper: Essay (Instructions)</u>

Total Time: one hour and 30 minutes

Total marks: 40

Five essays will be selected from the given list of topic areas which will be included in the 2026 examinations. A candidate will choose **one** essay from the given topics and write an essay in Urdu of 250–400 words.

Of the 40 marks available, 24 marks are for the quality of the language and 16 marks for the content.

- Climate Change
- Technological Inventions
- The media
- Family
- Leisure time utilization

<u>Paper: Essay (Marking Scheme)</u>

Total Marks: 40

Language (24 marks)	Content (16 marks)
21–24 Marks **Very good** Confident use of complex sentence patterns, generally accurate, extensive vocabulary, good sense of idiom.	14–16 Marks **Very good** Detailed, clearly relevant and well-illustrated; coherently argued and structured.
16–20 Marks **Good** Generally sound grasp of grammar in spite of quite a few lapses; reads reasonably; some attempt at varied vocabulary.	11–13 Marks **Good** Sound knowledge and generally relevant; some ability to develop argument and draw conclusions.
10–15 Marks **Adequate** A tendency to be simple, clumsy or labored; some degree of accuracy; inappropriate use of idiom.	7–10 Marks **Adequate** Some knowledge, but not always relevant; a more limited capacity to argue.
5–9 Marks **Poor** Consistently simple or pedestrian sentence patterns with persistent errors; limited vocabulary.	3–6 Marks **Poor** Some attempt at argument, tends to be sketchy or unspecific; little attempt to structure an argument; major misunderstanding of question.
0–4 Marks **Very poor** Only the simplest sentence patterns, little evidence of grammatical awareness, very limited vocabulary.	0–2 Marks **Very poor** Vague and general, ideas presented at random.

<u>Model Paper: Urdu (International) – Reading and Writing</u>

Code: FBISE/01

Paper: Reading and Writing

Time: one hour and 45 minutes

Total Marks: 70

Instructions:

- Write all answers of questions in Urdu
- Use black or blue pen. Don't use correction fluid
- Write your name and roll number in the specified place on the answer sheet
- Write answer of each question in the specified space
- Use of dictionary is not permitted

Information:

- Total marks of this paper are 70
- Marks of each question or part of any question are given in the bracket with the question or any part.
- Two passages are given for reading in the paper

Passage-1

انسانی حقوق میں ووٹ ڈالنے کے حق کو بڑی اہمیت حاصل ہے یہ حق شہریوں کو اس بات کا موقع دیتا ہے کہ وہ اپنی پسند کی حکومت انتخاب کر سکیں اور اگر سیاست دان صحیح طریقے سے کام نہ کریں تو انہیں دوبارہ ووٹ نہ دیں۔

دنیا کے ہر ملک میں جمہوریت نہیں ہے لیکن بہت سے ممالک میں جمہوری طرز حکومت زور پکڑ تا جا رہا ہے۔ ایک زمانہ ایسا بھی تھا کہ عورتوں کو کسی بھی ملک میں ووٹ ڈالنے کی اجازت نہیں تھی۔ پچاس سال پہلے امریکہ اور جنوبی افریقہ جیسے ممالک میں سیاہ فام لوگوں کو ووٹ ڈالنے کا حق نہیں تھا مگر برسوں کی جدوجہد کے بعد اس صورت حال میں نمایاں تبدیلی آگئی۔

پاکستان سمیت کئی ممالک میں ووٹ ڈالنے کے لیے کم از کم عمر اٹھارہ سال ہے لیکن چند ممالک میں ووٹ ڈالنے کی عمر سولہ سال تک کر دینے کے بارے میں تحریک زور پکڑ رہی ہے مقامی کالج کی طلبہ یونین کے ایک رہنما کا کہنا ہے کہ ”اکثر سولہ سال کے نوجوانوں کو کم از کم دس سال تعلیم حاصل کرنے کا تجربہ ہوتا ہے جو سیاسی طور پر ان کے لیے مددگار ثابت ہوتا ہے اس کے علاوہ اکثر نوجوانوں کو کام کا کچھ تجربہ بھی ہوتا ہے اس لیے انتخابات کے موقع پر انہیں اپنا حق رائے دہی استعمال کرنے کی اجازت ہونی چاہیے۔“

نیشنل یوتھ ایجنسی کے مطابق سولہ سال کی عمر میں شہریوں کو مختلف حقوق حاصل ہوتے ہیں۔ بہت سے ممالک میں انہیں سکول چھوڑنے، کام کرنے اور شادی کرنے کی اجازت ہوتی ہے۔ یہ بات مناسب نہیں ہے کہ مختلف حقوق کے لیے مختلف عمروں کا تعین کیا جائے۔ اگر نوجوانوں کو اپنی زندگی کے اہم فیصلے کرنے کی اجازت ہوتی ہے تو انہیں اپنے ملک کے مستقبل کے بارے میں اپنی رائے کے اظہار کا حق کیوں نہیں حاصل ہو سکتا؟

جمہوریت میں یہ بات انتہائی اہم ہے کہ زیادہ سے زیادہ لوگوں کی رائے شامل ہو۔ انتخابات کا مقصد یہی ہے کہ مختلف لوگوں کے نظریات اور خیالات لوگوں تک پہنچائے جائیں۔ نوجوانوں کی اپنی دلچسپیاں اور نظریات ہوتے ہیں جن کی صحیح طور پر نمائندگی نہیں ہوتی۔ اس کی وجہ سے انہیں معاشرے میں اپنی ناقدری کا احساس ہوتا ہے اور

حکومت پر انہیں اعتماد نہیں رہتا۔ نوجوانوں کو ووٹ ڈالنے کا حق دینے کی وجہ سے سیاستدانوں کی نظروں میں ان کی اہمیت بڑھ جائے گی۔ تعلیم کے بارے میں پالیسی بناتے وقت حکومت کو ان کی رائے بھی شامل کرنی پڑے گی آج کل کے سولہ سالہ شہری تعلیم یافتہ اور میڈیا کے ماہر ہوتے ہیں اس لیے وہ معقول رائے کا اظہار کر سکتے ہیں۔ لیکن نوجوانوں کے لیے ووٹ کا حق نہ ہونے کی وجہ سے حکومت ان کی رائے کو آسانی سے نظر انداز کر دیتی ہے۔

Passage-2

سولہ سال کی عمر میں بہت سے نوجوان ذہنی اور جسمانی طور پر بالغ نہیں ہوتے۔ ان میں سے اکثر اب بھی اپنے والدین کے ساتھ ایک ہی گھر میں رہتے ہیں ممکن ہے کہ وہ جسمانی طور پر بالغ ہوں مگر ان کے ذہن ابھی تک بچوں کی طرح ہوتے ہیں اسی وجہ سے وہ ہر بات کے لیے اپنے والدین پر انحصار کرتے ہیں۔ اٹھارہ سال کی عمر تک وہ کافی حد تک خود مختار ہو جاتے ہیں اور وہ سیاسی طور پر سولہ سال کی عمر والوں کے مقابلے میں زیادہ سنجیدگی کا مظاہرہ کرتے ہیں جب کہ سولہ سالہ نوجوان اکثر والدین اور بزرگوں کی نقل کرتے ہیں۔

ایک مشہور سیاسی رہنما کے مطابق حکومت کی جانب سے کیے جانے والے اقدامات کا اثر ہر عمر سے تعلق رکھنے والے افراد پر پڑتا ہے تو اس کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہر ایک کو ووٹ ڈالنے کا حق بھی ملنا چاہیے۔ کیا بارہ سال کے بچوں کو بھی ووٹ ڈالنے کا حق ملنا چاہیے؟ اس لیے کہ سکول کی پالیسیاں ان پر اثر انداز ہوتی ہیں، ہرگز نہیں۔ والدین سے توقع کی جاتی ہے کہ ووٹ دیتے وقت ملکی مفاد کو پیش نظر رکھیں۔ اس کے ساتھ ساتھ وہ اپنے افراد خانہ کی ضروریات کے بارے میں بھی غور کریں چونکہ نوجوانوں میں عموماً سیاسی شعور کی کمی ہوتی ہے۔ اس لیے والدین کو چاہیے کہ وہ ووٹ دینے سے پہلے اپنے بچوں کی رائے بھی لے لیں۔

انتخابات کے موقع پر زیادہ سے زیادہ لوگوں کی رائے اچھی چیز ہے اس بات سے سب ہی اتفاق کرتے ہیں کہ ووٹ ڈالنے کے لیے کم سے کم عمر کا تعین ضروری ہے۔ اکثر لوگوں کے خیال میں یہ عمر اٹھارہ سال ہونی چاہیے سولہ سال کے نوجوان کو ووٹ کا حق دینا خطرناک بھی ثابت ہو سکتا ہے اس بات کا امکان ہے کہ وہ اپنے ووٹ غیر دانشمندانہ طریقے سے استعمال کریں ہو سکتا ہے کہ وہ کسی فن کار یا مشہور شخصیت سے متاثر ہو کر اسے ووٹ دے دیں۔ یہ بھی ممکن کہ وہ کچھ لوگوں سے متاثر ہو کر ایسے لوگوں کا انتخاب کر لیں جن میں حکومت چلانے کی بالکل صلاحیت نہ ہو۔

کچھ لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ ووٹ ڈالنے کی عمر گھٹانے سے ووٹ ڈالنے والوں کی تعداد میں اضافہ ہو جائے گا حالانکہ یہ غلط ہے کیونکہ اس وقت ووٹ ڈالنے والوں میں سب سے کم تعداد اٹھارہ سال سے پچیس کی عمر کے لوگوں کی ہوتی ہے ووٹ ڈالنے کی عمر کم کرنے سے استعداد میں اور کمی آجائے گی کیونکہ سیاسی جماعتوں میں نوجوان ممبروں کی نمائندگی بہت کم ہے۔ سیاست کے شعبے سے تعلق رکھنے والے ایک پروفیسر کی رائے میں اکثر لوگ اس لیے ووٹ نہیں ڈالتے کیوں کہ ان کے خیال میں انتخابات کا نظام غیر منصفانہ ہے یا وہ کسی بھی سیاسی پارٹی پر بھروسہ نہیں کرتے یا وہ انتخابی عمل سے قطعی دلچسپی نہیں رکھتے۔ ووٹ ڈالنے والوں کی تعداد میں اضافے کا واحد طریقہ یہ ہے کہ لوگوں کو اس بات کا احساس دلایا جائے کہ ان کے ووٹ سے یقیناً تبدیلی آئے گی۔

Section-I

اوپر عبارت-1 کے پڑھنے کی بنیاد پر سوالات 1، 2 اور 3 کے جوابات تحریر کریں۔

سوال نمبر 1۔ مندرجہ ذیل الفاظ کو اپنے جملوں میں اس طرح استعمال کیجیے کہ ان کے معنی واضح ہو جائیں۔ (05)

ا۔ موقع : (01)

____

____

ب۔ نمایاں: (01)

____

____

ج۔ تحریک: (01)

____

____

د۔ نظریات: (01)

ہ۔ رائے: (01)

سوال نمبر2: مندرجہ ذیل فقروں کے ہم معنی الفاظ عبارت-1 سے چن کر لکھیے۔ (05)

ا۔ چن سکیں : ______ (01)

ب۔ کئی سالوں کی کوشش : ______ (01)

ج۔ موزوں نہیں ہے : ______ (01)

د۔ بھروسہ نہیں رہتا: ______ (01)

ہ۔ پڑھے لکھے : ______ (01)

Section-II

سوال نمبر3: عبارت-1 سے متعلق دئے گئے سوالات کے جوابات اردو میں دیں۔ تمام جوابات جہاں تک ممکن ہو اپنے الفاظ میں لکھئے۔ اپنے جوابات عبارت سے لفظ بہ لفظ نقل نہ کریں۔ ہر سوال کے ساتھ مارکس لکھے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ زبان کے معیار کے لے مزید زیادہ سے زیادہ 5 مارکس تک دیے جاسکتے ہیں۔

کل نمبر 20=5+15

ا۔ ووٹ ڈالنے کا حق شہریوں کو کون سے مواقع فراہم کرتا ہے ؟ دو وجوہات لکھیے (2)

جواب:

ب۔ برسوں پہلے کن لوگوں کو ووٹ ڈالنے کا حق نہیں دیا جاتا تھا؟ دو وجوہات لکھیے۔ (2)

جواب:

ج۔ طلبہ کی یونین کے رہنما کے مطابق سولہ سال کے نوجوانوں کو ووٹ دینے کا حق کیوں حاصل ہونا چاہیے۔ دو وجوہات لکھیے۔ (2)

جواب:

د۔ نیشنل یوتھ ایجنسی کے مطابق سولہ سال کے نوجوان کو ووٹ کا حق کیوں دیا جائے؟ تین وجوہات لکھیے۔ (3)

جواب:

ہ۔ ووٹ کا حق نہ ہونے کی وجہ سے نوجوانوں پر کیا اثر ہوتا ہے؟ تین وجوہات لکھیے۔ (3)

جواب:

و۔ نوجوانوں کو ووٹ ڈالنے کا حق دینے سے حکومت پر کیا اثر ہوگا؟ تین وجوہات لکھیے (3)

جواب:

اوپر عبارت-2 کے پڑھنے کی بنیاد پر سوالات 4 اور 5 کے جوابات تحریر کریں۔

سوال نمبر 4: عبارت 2 سے متعلق دیے گئے سوالات کے جوابات اردو میں دیں۔ تمام جوابات جہاں تک ممکن ہو اپنے الفاظ میں لکھیے۔ اپنے جوابات عبارت سے لفظ بہ لفظ نقل نہ کریں۔ ہر سوال کے ساتھ مارکس لکھے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ زبان کے معیار کے لیے مزید زیادہ سے زیادہ 5 مارکس تک دیے جاسکتے ہیں۔

کل نمبر 20=5+15

الف۔ نوجوان سولہ سال کی عمر میں ذہنی اور جسمانی طور پر بالغ کیوں نہیں ہوتے؟ چار وجوہات لکھیں۔ (4)

جواب:

ب۔ دوسرے پیراگراف کے مطابق والدین سے کن باتوں کی توقع کی گئی ہے؟ تین وجوہات لکھیں۔ (3)

جواب:

ج۔ سولہ سال کے نوجوان کو ووٹ کا حق دینا کیوں خطرناک ثابت ہو سکتا ہے؟ تین وجوہات لکھیں۔ (3)

جواب:

د۔ مصنف کے مطابق ووٹ دینے والوں کی تعداد میں کمی کی کیا وجوہات ہیں۔ دو وجوہات لکھیں (2)

جواب:

ہ۔ پروفیسر صاحب کے مطابق بہت سے لوگ ووٹ کیوں نہیں ڈالتے؟ تین وجوہات لکھیے۔ (3)

جواب:

Section- III

سوال نمبر5: اس سوال کے دونوں حصوں(الف،ب) کے جوابات مجموعی طور پر140 الفاظ پر مشتمل ہونے چاہیں۔ ہر سوال کے ساتھ مارکس لکھے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ زبان کے معیار کے لے مزید زیادہ سے زیادہ 5مارکس تک دیئے جاسکتے ہیں۔

کل:20=15+5

الف۔ دونوں عبارتوں(عبارت-1،عبارت-2) کی روشنی میں سولہ سال کی عمر میں ووٹ ڈالنے کے حق میں اور اس کے خلاف پیش کئے گئے دلائل کے بارے میں لکھیے۔ (10)

جواب:

ب۔ سولہ سال کی عمر میں ووٹ ڈالنے کے بارے میں اپنی رائے کی وضاحت کیجیے۔ (5)

جواب:

Model Paper: Urdu (International) – Essay

Code: FBISE/02

Paper: Essay

Time: one hour and 30 minutes

Total Marks: 40

Instructions:

- Write an essay on any one of the given topics
- Write your answer on the given answer sheet / pages
- Write your name and roll number in the specified place on the answer sheet
- Use black or blue pen. Don't use correction fluid
- Use of dictionary is not permitted
- After completion of examination, attach all answer sheets with each other firmly

Information:

- Total marks of this paper are 40
- 16 marks are for content and 24 marks are for the quality of language

درج ذیل عنوانات میں سے کسی ایک کا انتخاب کیجیے۔ اس عنوان پر 250 سے 400 الفاظ پر مشتمل اردو میں ایک مضمون لکھیں۔ آپ کے جواب کا تعلق منتخب کیے گئے عنوان سے لازمی ہونا چاہیے۔

الف۔ **ماحولیاتی تبدیلیاں:**

۱۔ ماحولیاتی تبدیلیوں کے اسباب اور انسانی زندگی پر ان کے اثرات واضح کریں۔

ب۔ **ٹیکنالوجی کی ایجادات:**

۲۔ انفارمیشن ٹیکنالوجی سے دنیا میں انقلابی تبدیلیاں رونما ہوئیں۔ بحث کریں۔

ج۔ **ذرائع ابلاغ:**

۳۔ جدید ذرائع ابلاغ نے انسانی معلومات میں بے پناہ اضافہ کیا ہے۔ بحث کریں۔

د۔ **خاندان:**

۴۔ کیا مشترکہ خاندانی نظام ہی خوشیوں کا ضامن ہے؟ اپنی رائے کا اظہار کریں۔

ہ۔ **فارغ اوقات کا مصرف:**

۵۔ آپ کے خیال میں فارغ اوقات کا بہترین مصرف کیا ہے؟ بحث کریں۔